

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

Classe 1 Sez... a. s. 2021-2022

STRUTTURA DELLA CLASSE	TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE
Alunni iscritti n. ... (M; F)	<input type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> basso
Alunni frequentanti n. ...	<input type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> medio - basso
Alunni ripetenti n. ...	<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> medio
Alunni disabili n. ...	<input type="checkbox"/> poco collaborativa	<input type="checkbox"/> medio - alto
	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> alto
	<input type="checkbox"/> (altro)	
	

SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN GRUPPI DI LIVELLO (in base al possesso delle abilità verificato in ingresso)

	Nome alunni	Intervento (P-C-R-sost.)
Primo gruppo (alunni con un'ottima preparazione di base)		eccellenza/potenziamento
Secondo gruppo (alunni con una valida preparazione di base)		potenziamento
Terzo gruppo (alunni con un'accettabile preparazione di base)		consolidamento
Quarto gruppo (alunni con una modesta preparazione di base)		recupero e/o sostegno
Casi particolari		

SITUAZIONI PARTICOLARI (alunni con “BES”e/o diversamente abili,.....)

--

AMBIENTE SOCIO-CULTURALE

--

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI

<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la consapevolezza di sé, degli altri e delle dinamiche sociali mediante la conoscenza della realtà vicina e di quella più vasta. • Educare al dialogo, alla tolleranza, alla solidarietà, al pluralismo, alla partecipazione responsabile e costruttiva. • Educare alla legalità al fine di realizzare comportamenti civilmente e socialmente responsabili. • Favorire l'orientamento inteso come auto-orientamento, cioè come capacità di inserirsi criticamente e di confrontarsi con la realtà. • Promuovere la comunità tutta sul piano umano, civile, culturale. • Avviare alla comprensione dei linguaggi specifici e all'utilizzo degli stessi per una lettura personale e critica della realtà. • Avviare e promuovere la padronanza dei codici e degli strumenti delle varie discipline. • Educare ad una consapevole cittadinanza, alla tutela dell'ambiente, alla salvaguardia della salute e promuovere una sana e corretta affettività.
--

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

Ascoltare e comprendere Parlare ed esporre	Ascoltare, individuare informazioni principali e scopo nei diversi registri, codici e contesti di comunicazioni. Esprimere oralmente in modo chiaro e corretto un argomento di studio.
Leggere e comprendere	Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo.
Scrivere e rielaborare	Produrre semplici testi scritti a seconda degli scopi comunicativi e dei destinatari attraverso i linguaggi specifici delle discipline.
Usare procedimenti	Riconoscere situazioni problematiche, applicare procedimenti e strategie risolutive
Avviare l'acquisizione di un metodo di studio	Sviluppare autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro e capacità di rielaborare informazioni e conoscenze

MACROTEMA DI ISTITUTO: SULLA TERRA IN PUNTA DI PIEDI		
MACROUNITÀ	OBIETTIVI TRASVERSALI	Tempo
<i>Dimensione relazionale</i> People Impreziosire se stessi sul piano interiore e sociale per uno sviluppo sostenibile	Conoscere se stessi e lasciare traccia di sé per costruire insieme	Ott.–Nov.
<i>Dimensione conoscitiva</i> PLANET Apprezzare e valorizzare le risorse (bene comune) come diritto universale	Guardarsi intorno per scoprire ciò che ci circonda	Dic.–Gen.
<i>Dimensione emotiva</i> Prosperity Favorire il benessere della comunità nel rispetto delle risorse del territorio	In punta di piedi per conoscere e comprendere i propri sentimenti e vivere in armonia	Feb.–Marz.
<i>Dimensione espressiva</i> Partnership Assumere comportamenti responsabili per la tutela del pianeta	Accogliere le buone pratiche che aiutano a rendere il pianeta sano e pulito	Apr.–Mag.
<i>Dimensione sociale</i> Peace Lasciare in punta di piedi la propria impronta ecologica	ACQUISIRE LA CONSAPEVOLEZZA CHE IL BENESSERE DELLA COMUNITÀ E DELL'INTERO PIANETA GARANTISCE AD OGNI BAMBINO UN'EDUCAZIONE ADEGUATA E UGUALI OPPORTUNITÀ	Ott./Mag.

PERCORSO DIDATTICO

<p>Accoglienza e Rilevazione della situazione di partenza (settembre). Attività di accoglienza, prove di ingresso, recupero e consolidamento delle abilità di base. Percorsi disciplinari per Unità di Apprendimento (v. Programmazioni disciplinari) Compiti di realtà Percorso trasversale di educazione civica sull'impronta ecologica</p>

ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Per la scuola secondaria i docenti propongono:

- Corso di musica (settembre) inserito nel Piano Estate: un Ponte per un nuovo inizio
- Laboratori di potenziamento di Arte, Italiano e Matematica;
- Progetto lettura e incontri con l'autore
- Progetto regionale "Scuola, sport e disabilità"
- PON Competenze STEM "laboratorio di scienze"
- PON Competenze STEM "Olimpiadi del problem solving"
- PON "Laboratorio Musicale"
- PON "Arte, scrittura creativa, teatro"

Per i tre ordini di scuola i docenti sono concordi nel proporre:

- Progetto accoglienza
- Progetto Bullismo
- Sportello di ascolto
- Progetto lettura e incontri con l'autore
- Progetto solidarietà in collaborazione con Unicef /Emergency – Centro Oncoematologico pediatrico–Lecce; Telethon
- Giornata dei diritti dell'infanzia (novembre)
- Partecipazione ad attività teatrali, incontri con autori, visite guidate a mostre e musei; eventi di rilevanza locale e nazionale
- Partecipazione a concorsi e gare
- Progetto Consiglio Comunale dei Ragazzi con il coinvolgimento degli alunni delle classi 4^a, 5^a della scuola primaria e alunni della S.S. di I° grado.
- Progetti extracurricolare PON- FSE- Apprendimento e socialità
- Promozione del sapere scientifico (la settimana della scienza)
- Progetti extracurricolare PON: Insieme con l'arte
- Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)
- Laboratorio inclusione
- Progetti extracurricolare PON- FSE- Apprendimento e socialità

Tipologia di modulo	Titolo	Classi
Arte; scrittura creativa; teatro	Insieme con l'arte	5 ^a prim. e sec.
Competenza multilinguistica	Laboratori inglese 2	3 ^a sec.
Competenza multilinguistica	Laboratorio di latino	3 ^a sec.
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Olimpiadi del problem solving	5 ^a prim. e sec.
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Laboratorio matematica	2 ^a sec.
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Laboratorio di scienze 2	1 ^a sec.
Competenza digitale	Laboratorio per fare e costruire	2 ^a sec.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Laboratorio musicale	tutte le classi

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

IDENTITÀ	AUTONOMIA	COMPETENZA
Ha consapevolezza delle motivazioni dei propri comportamenti Riconosce ed accetta i propri errori per eliminarli Mostra apertura nei confronti di diverse etnie, culture, religioni	Si organizza in modo autonomo rispettando tempi e consegne Sa utilizzare gli strumenti più funzionali; Lavora con ordine e precisione... Ascolta con attenzione e interviene in maniera appropriata	Utilizza i vari codici di comunicazione in modo chiaro e funzionale Assume atteggiamenti rispettosi nei confronti delle norme che salvaguardano l'ambiente Conosce e rispetta le regole del vivere civile e sociale

STRATEGIE

Esortazioni a rispettare le regole; valorizzazione dei comportamenti corretti; guida all'autoanalisi; coinvolgimento in lavori collettivi; scelte di contenuti e modalità di lavoro motivanti; interdisciplinarietà; controllo costante dei livelli di attenzione e partecipazione; controllo sistematico delle modalità di svolgimento dei compiti assegnati; assegnazione di incarichi di fiducia; visite guidate; attività integrative; interventi di esterni; interventi personalizzati di recupero, consolidamento, potenziamento.

Recupero:

Frequenti ritorni sui contenuti con semplificazione di concetti e spiegazione dei termini; esercizi semplificati; lavori guidati; impiego di sussidi compensativi; utilizzo di schede per il recupero; partecipazione a progetti.

Consolidamento:

Lavori guidati; esercizi diversificati; lavori di gruppo; partecipazione a progetti.

Potenziamento:

Approfondimenti; esercitazioni più articolate; lavori di gruppo; esercitazioni di rielaborazione personale dei linguaggi specifici; partecipazione a progetti.

METODOLOGIE

Brainstorming Momenti di lezione frontale Problem Solving Ricerca-azione Approcci esperienziali
 Cooperative learning Didattica laboratoriale Peer Tutoring Role play

STRUMENTI

Libri di testo; attrezzature e strumenti tecnici; materiale di consumo; laboratori; materiale multimediale; LIM.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le prove di verifica (scritte, orali, pratiche) avranno lo scopo di rilevare i risultati individuali in termini di conoscenze, abilità e competenze ma anche di verificare e valutare la bontà dell'azione educativa e didattica messa in atto. La valutazione, diagnostica, formativa e sommativa, favorirà nell'alunno lo sviluppo delle capacità di autovalutazione e di orientamento.

STANDARD DI LIVELLO RELATIVI ALL'ATTRIBUZIONE DEI VOTI DISCIPLINARI

Livello	VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
Alto	10	OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione approfondita e articolata delle conoscenze. • Autonomia ed eccellente padronanza nell'applicazione di contenuti, regole, procedimenti e strumenti specifici in situazioni nuove di apprendimento. • Ottima capacità di analisi, sintesi ed integrazione dei saperi • Esposizione efficace, corretta e ben strutturata di argomenti di studio.
	9	DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione ampia e sicura delle conoscenze. • Autonomia e consapevole applicazione di contenuti, regole, procedimenti e Strumenti specifici in situazioni nuove di apprendimento. • Valida capacità di analisi, sintesi ed integrazione dei saperi • Esposizione efficace, corretta e ben strutturata di argomenti di studio.
Medio alto	8	BUONO	<ul style="list-style-type: none"> • Buona acquisizione delle conoscenze. • Autonomia e sicura applicazione di contenuti, regole, procedimenti e strumenti specifici in situazioni simili di apprendimento. • Capacità di organizzazione e di collegamento tra diversi contenuti. • Esposizione corretta ed uso di linguaggi specifici appropriati.
Medio	7	DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti chiara e ordinata. • Autonomia operativa in situazioni semplici di apprendimento. • Discreta capacità di organizzazione e di collegamento tra diversi contenuti.

			<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione ed uso di linguaggi specifici generalmente corretti.
Medio basso	6	SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza essenziale dei contenuti. • Relativa autonomia operativa in situazioni semplici di apprendimento. • Capacità espositiva incerta, con uso di un linguaggio semplice e non sempre appropriato.
Basso	5	NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza frammentaria e lacunosa di alcuni contenuti disciplinari. • Scarsa padronanza delle conoscenze. • Parziale autonomia operativa in situazioni semplici e guidate di apprendimento • Uso approssimativo e incompleto del linguaggio specifico.
	4		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze molto lacunose, frammentarie e non coordinate. • Difficoltà ad operare anche in situazioni guidate di apprendimento. • Uso stentato e frammentario del linguaggio specifico.
•Il giudizio sintetico è relativo all'insegnamento facoltativo della IRC (ai sensi del DPR 122/2009)			

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUD
Rispetto IMPEGNI scolastici	Rispetta gli impegni scolastici con responsabilità e svolge i compiti assegnati con interesse vivo e contributo personale	Ott
	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile e con considerevole interesse.	Dist
	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente e con costante interesse	Buo
	Rispetta gli impegni scolastici generalmente in maniera puntuale e costante.	Disc
	Rispetta gli impegni scolastici in modo discontinuo, sporadico e/o superficiale.	Suff
	Rispetta gli impegni scolastici in modo molto discontinuo e con interesse limitato.	NS
PARTECIPAZIONE alle attività	Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.	Ott
	Partecipa in modo attivo e produttivo	Dist
	Partecipa in modo regolare	Buo
	Partecipa in modo adeguato.	Disc
	Partecipa in modo discontinuo e solo se sollecitato.	Suff
	Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime	NS
Rispetto di: REGOLE E AMBIENTE	Rispetta consapevolmente e scrupolosamente	Ott
	Rispetta consapevolmente.	Dist
	Rispetta le regole condivise e l'ambiente.	Buo
	Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente	Disc
	Rispetta saltuariamente e se sollecitato le regole condivise e l'ambiente	Suff
	Decisamente scorretto/conflittuale/poco responsabile	NS
RELAZIONE con gli altri	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.	Ott
	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.	Dist

	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.	Buo
	Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.	Disc
	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.	Suff
	Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo.	NS

Campi Salentina,

per Il Consiglio di Classe

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

Classe 2 Sez. .. a. s. 2021 -2022

STRUTTURA DELLA CLASSE	TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE
Alunni iscritti n.(.. M ; .. F)	<input type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> basso
Alunni frequentanti n.	<input type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> medio - basso
Alunni ripetenti n. ...	<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> medio
Alunni disabili n. ...	<input type="checkbox"/> poco collaborativa	<input type="checkbox"/> medio - alto
	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> alto
	<input type="checkbox"/> (altro)	
	

SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN GRUPPI DI LIVELLO (in base al possesso delle abilità verificato in ingresso)

	Nome alunni	Intervento (P-C-R-sost.)
Primo gruppo (alunni con un'ottima preparazione di base)		eccellenza/potenziamento
Secondo gruppo (alunni con una valida preparazione di base)		potenziamento
Terzo gruppo (alunni con un'accettabile preparazione di base)		consolidamento
Quarto gruppo (alunni con una modesta preparazione di base)		recupero e/o sostegno
Casi particolari		

SITUAZIONI PARTICOLARI (alunni con "BES"e/o diversamente abili,.....)

--

AMBIENTE SOCIO-CULTURALE

--

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI

<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la consapevolezza di sé, degli altri e delle dinamiche sociali mediante la conoscenza della realtà vicina e di quella più vasta. • Educare al dialogo, alla tolleranza, alla solidarietà, al pluralismo, alla partecipazione responsabile e costruttiva. • Educare alla legalità al fine di realizzare comportamenti civilmente e socialmente responsabili. • Favorire l'orientamento inteso come auto-orientamento, cioè come capacità di inserirsi criticamente e di confrontarsi con la realtà. • Promuovere la comunità tutta sul piano umano, civile, culturale. • Sviluppare la comprensione dei linguaggi specifici e all'utilizzo degli stessi per una lettura personale e critica della realtà. • Sviluppare e promuovere la padronanza dei codici e degli strumenti delle varie discipline. • Educare ad una consapevole cittadinanza, alla tutela dell'ambiente, alla salvaguardia della salute e promuovere una sana e corretta affettività.
--

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

Ascoltare e comprendere	Ascoltare, individuare informazioni principali e scopo nei diversi registri, codici e contesti di comunicazioni.
Parlare ed esporre	Esprimere oralmente in modo chiaro e corretto un argomento di studio.
Leggere e comprendere	Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo.
Scrivere e rielaborare	Produrre testi scritti a seconda degli scopi comunicativi e dei destinatari attraverso i linguaggi specifici delle discipline.
Usare procedimenti	Riconoscere situazioni problematiche, applicare procedimenti e strategie risolutive
Acquisire un metodo di studio	Rafforzare autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro e capacità di rielaborare informazioni e conoscenze Riconoscere pregi e limiti delle proprie prestazioni.

MACROTEMA DI ISTITUTO: SULLA TERRA IN PUNTA DI PIEDI

MACROUNITÀ	OBIETTIVI TRASVERSALI	Tempo
IO SONO ... CAMBIO IL PRESENTE... DISEGNO IL FUTURO. (dimensione relazionale) PEOPLE Impreziosire se stessi sul piano interiore e sociale per uno sviluppo sostenibile.	Scoprire nuovi orizzonti per migliorare se stessi e consolidare le relazioni umane.	Ottob. – nov.
I TESORI DELLA TERRA: MISURIAMO IL MONDO. (dimensione conoscitiva) PLANET Apprezzare e valorizzare le risorse (bene comune) come diritto universale.	Allargare l'orizzonte ... apprezzare ciò che ci circonda.	Dic. –gen.
CAPACI DI CRESCERE GIORNO DOPO GIORNO. (dimensione emotiva) PROSPERITY Favorire il benessere della comunità nel rispetto delle risorse del territorio.	Controllare i propri sentimenti per assumere comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente.	Feb. – marz.
OGNI IMPRONTA PUÒ FARE LA DIFFERENZA: RISVEGLIAMO IL PIANETA. (dimensione espressiva) PARTNERSHIP Assumere comportamenti responsabili per la tutela del pianeta.	Ricerca e condividere le buone pratiche che aiutano a rendere il pianeta sano e pulito.	Apr. – mag.
IMPEGNO E CONSAPEVOLEZZA PER UN MONDO IN EQUILIBRIO (dimensione sociale) PEACE	Acquisire la consapevolezza che il benessere della comunità e dell'intero pianeta garantisce ad ogni bambino un'educazione adeguata e uguali opportunità.	Ott./mag.

PERCORSO DIDATTICO

<p>Accoglienza e Rilevazione della situazione di partenza (settembre).</p> <p>Attività di accoglienza, prove di ingresso, recupero e consolidamento delle abilità di base.</p> <p>Percorsi disciplinari per Unità di Apprendimento (v. Programmazioni disciplinari)</p> <p>Compiti di realtà</p>
--

ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Per la scuola secondaria i docenti propongono:

- Laboratori di potenziamento di arte (Classi 1 e 2)
- Promozione del sapere scientifico “La settimana della scienza”
- Progetto regionale “Scuola, sport e disabilità”
- Laboratorio di matematico con organico aggiuntivo covid
- Partecipazione al progetto Fai “Apprendisti Ciceroni”
- PIANO SCUOLA ESTATE PROGETTO “Un ponte per un nuovo inizio”
- Matematica in laboratorio (effettuato nel periodo sett/ott.)
- Inglese cl 2[^] (effettuato nel periodo sett.-ott.)
- Compito di realtà da sviluppare nel primo quadrimestre: In punta di piedi alla scoperta del patrimonio storico, artistico e naturale di Campi
- “Lasciare in punta di piedi la propria impronta ecologica”, attività da sviluppare nell’arco dell’anno in seno alla 5 macrounità (Ed. civica)
- Progetti extracurricolare PON- FSE- Apprendimento e socialità

Tipologia di modulo	Titolo	Classe
Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)	Olimpiadi del problem solving	V prim., 1 [^] -2 [^] 3 [^] sec.
Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)	Laboratorio matematica	2 [^]
Competenza digitale	Laboratorio per fare e costruire	2 [^]
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Laboratorio musicale	Tutte
Arte; scrittura creativa; teatro	Insieme con l’arte	V prim., 1 [^] -2 [^] 3 [^] sec.

• Per i tre ordini di scuola i docenti sono concordi nel proporre:

- Progetto accoglienza
- Progetto Bullismo
- Sportello di ascolto
- Progetto lettura e incontri con l’autore
- Progetto solidarietà in collaborazione con Unicef /Emergency – Centro Oncoematologico pediatrico –Lecce;
- Giornata dei diritti dell’infanzia (novembre)
- Città del Libro (se realizzata)
- Partecipazione ad attività teatrali, incontri con autori, eventi di rilevanza locale e nazionale
- Partecipazione a concorsi e gare
- Progetto continuità orientamento (con il coinvolgimento di tutti e tre gli ordini di scuola inf/prim/sec)
- Progetto Consiglio Comunale dei Ragazzi con il coinvolgimento degli alunni delle classi 4*, 5* della scuola primaria e alunni della S.S. di 1°.
- Laboratorio inclusione .
- Partecipazione alla “GIORNATA DELLA PROTEZIONE CIVILE 2021”

L’Adesione ad iniziative del territorio e a proposte di collaborazione sarà valutata in base all’aderenza agli obiettivi programmati.

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

IDENTITÀ	AUTONOMIA	COMPETENZA
Ha coscienza dei mutamenti e del processo di crescita e maturazione della personalità Ha la capacità di esprimere sensazioni e idee del proprio vissuto Ha senso di responsabilità e dei propri doveri	Sa organizzare il proprio tempo e il proprio lavoro Partecipa in modo responsabile e costruttivo alla vita della scuola	Ha padronanza dei codici e degli strumenti delle varie discipline. Possiede capacità di rielaborare informazioni e conoscenze Conosce, riconosce e rispetta norme e regole, Riflette sui propri diritti-doveri di cittadino

STRATEGIE

Esortazioni a rispettare le regole; valorizzazione dei comportamenti corretti; guida all'autoanalisi; coinvolgimento in lavori collettivi; scelte di contenuti e modalità di lavoro motivanti; interdisciplinarietà; controllo costante dei livelli di attenzione e partecipazione; controllo sistematico delle modalità di svolgimento dei compiti assegnati; assegnazione di incarichi di fiducia; visite guidate; attività integrative; interventi di esterni; interventi personalizzati di recupero, consolidamento, potenziamento.

Recupero:

Frequenti ritorni sui contenuti con semplificazione di concetti e spiegazione dei termini; esercizi semplificati; lavori guidati; impiego di sussidi compensativi; utilizzo di schede per il recupero; partecipazione a progetti.

Consolidamento:

Lavori guidati; esercizi diversificati; lavori di gruppo; partecipazione a progetti.

Potenziamento:

Approfondimenti; esercitazioni più articolate; lavori di gruppo; esercitazioni di rielaborazione personale dei linguaggi specifici; partecipazione a progetti.

METODOLOGIE

Brainstorming Momenti di lezione frontale Problem Solving Ricerca-azione Approcci esperienziali
 Cooperative learning Didattica laboratoriale Peer Tutoring Role play

STRUMENTI

Libri di testo; attrezzature e strumenti tecnici; materiale di consumo; laboratori; materiale multimediale; LIM.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le prove di verifica (scritte, orali, pratiche) avranno lo scopo di rilevare i risultati individuali in termini di conoscenze, abilità e competenze ma anche di verificare e valutare la bontà dell'azione educativa e didattica messa in atto. La valutazione, diagnostica, formativa e sommativa, favorirà nell'alunno lo sviluppo delle capacità di autovalutazione e di orientamento.

STANDARD DI LIVELLO RELATIVI ALL'ATTRIBUZIONE DEI VOTI DISCIPLINARI

Livello	VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
Alto	10	OTTIMO	<ul style="list-style-type: none">• Acquisizione approfondita e articolata delle conoscenze.• Autonomia ed eccellente padronanza nell'applicazione di contenuti, regole, procedimenti e strumenti specifici in situazioni nuove di apprendimento.• Ottima capacità di analisi, sintesi ed integrazione dei saperi• Esposizione efficace, corretta e ben strutturata di argomenti di studio.
	9	DISTINTO	<ul style="list-style-type: none">• Acquisizione ampia e sicura delle conoscenze.• Autonomia e consapevole applicazione di contenuti, regole, procedimenti e strumenti specifici in situazioni nuove di apprendimento.• Valida capacità di analisi, sintesi ed integrazione dei saperi• Esposizione efficace, corretta e ben strutturata di argomenti di studio.
Medio alto	8	BUONO	<ul style="list-style-type: none">• Buona acquisizione delle conoscenze.• Autonomia e sicura applicazione di contenuti, regole, procedimenti e strumenti specifici in situazioni simili di apprendimento.• Capacità di organizzazione e di collegamento tra diversi contenuti.• Esposizione corretta ed uso di linguaggi specifici appropriati.
Medio	7	DISCRETO	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei contenuti chiara e ordinata.• Autonomia operativa in situazioni semplici di apprendimento.

			<ul style="list-style-type: none"> • Discreta capacità di organizzazione e di collegamento tra diversi contenuti. • Esposizione ed uso di linguaggi specifici generalmente corretti.
Medio basso	6	SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza essenziale dei contenuti. • Relativa autonomia operativa in situazioni semplici di apprendimento. • Capacità espositiva incerta, con uso di un linguaggio semplice e non sempre appropriato.
Basso	5	NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza frammentaria e lacunosa di alcuni contenuti disciplinari. • Scarsa padronanza delle conoscenze. • Parziale autonomia operativa in situazioni semplici e guidate di apprendimento • Uso approssimativo e incompleto del linguaggio specifico.
	4		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze molto lacunose, frammentarie e non coordinate. • Difficoltà ad operare anche in situazioni guidate di apprendimento. • Uso stentato e frammentario del linguaggio specifico.
•Il giudizio sintetico è relativo all'insegnamento facoltativo della IRC (ai sensi del DPR 122/2009)			

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

<i>Indicatori</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Giud</i>
Rispetto IMPEGNI scolastici	Rispetta gli impegni scolastici con responsabilità e svolge i compiti assegnati con interesse vivo e contributo personale	Ott
	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile e con considerevole interesse.	Dist
	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente e con costante interesse	Buo
	Rispetta gli impegni scolastici generalmente in maniera puntuale e costante.	Disc
	Rispetta gli impegni scolastici in modo discontinuo, sporadico e/o superficiale.	Suff
	Rispetta gli impegni scolastici in modo molto discontinuo e con interesse limitato.	NS
PARTECIPAZIONE alle attività	- Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.	Ott
	- Partecipa in modo attivo e produttivo	Dist
	- Partecipa in modo regolare	Buo
	- Partecipa in modo adeguato.	Disc
	- Partecipa in modo discontinuo e solo se sollecitato.	Suff
	- Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime	NS
Rispetto di: REGOLE E AMBIENTE	- Rispetta consapevolmente e scrupolosamente	Ott
	- Rispetta consapevolmente.	Dist
	- Rispetta le regole condivise e l'ambiente.	Buo
	- Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente	Disc
	- Rispetta saltuariamente e se sollecitato le regole condivise e l'ambiente	Suff
	-Decisamente scorretto/conflittuale/poco responsabile	NS
RELAZIONE con gli altri	- Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.	Ott
	- Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.	Dist
	- Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo	Buo

	generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.	
	- Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.	Disc
	- Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.	Suff
	-Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo.	NS

Campi Salentina,

Per il Consiglio di Classe

ISTITUTO COMPRENSIVO “TERESA SARTI” CAMPI SALENTINA (LE)
Scuola Secondaria di 1° Grado

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

Classe 3 Sez. a. s. 2021-2022

STRUTTURA DELLA CLASSE	TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE
Alunni iscritti n. (...M; ...F)	<input type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> basso
Alunni frequentanti n.	<input type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> medio - basso
Alunni ripetenti n.	<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> medio
Alunni disabili n.	<input type="checkbox"/> poco collaborativa	<input type="checkbox"/> medio - alto
	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> alto
	<input type="checkbox"/> (altro)	

SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN GRUPPI DI LIVELLO (in base al possesso delle abilità verificato in ingresso)

	Nome alunni	Intervento (P-C-R-sost.)
Primo gruppo (alunni con un'ottima preparazione di base)		eccellenza/potenziamento
Secondo gruppo (alunni con una valida preparazione di base)		potenziamento
Terzo gruppo (alunni con un'accettabile preparazione di base)		consolidamento
Quarto gruppo (alunni con una modesta preparazione di base)		recupero e/o sostegno
Casi particolari		

SITUAZIONI PARTICOLARI (alunni con “BES” e/o diversamente abili)

--

AMBIENTE SOCIO-CULTURALE

--

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI

<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la consapevolezza di sé, degli altri e delle dinamiche sociali mediante la conoscenza della realtà vicina e di quella più vasta. • Educare al dialogo, alla tolleranza, alla solidarietà, al pluralismo, alla partecipazione responsabile e costruttiva. • Educare alla legalità al fine di realizzare comportamenti civilmente e socialmente responsabili. • Favorire l'orientamento inteso come auto-orientamento, cioè come capacità di inserirsi criticamente e di confrontarsi con la realtà. • Promuovere la comunità tutta sul piano umano, civile, culturale. • Sviluppare la comprensione dei linguaggi specifici e all'utilizzo degli stessi per una lettura personale e critica della realtà. • Sviluppare e promuovere la padronanza dei codici e degli strumenti delle varie discipline. • Educare ad una consapevole cittadinanza, alla tutela dell'ambiente, alla salvaguardia della salute e promuovere una sana e corretta affettività.
--

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

Ascoltare e comprendere	Ascoltare, individuare informazioni principali e scopo nei diversi registri, codici e
-------------------------	---

Parlare ed esporre	contesti di comunicazioni. Esprimere oralmente in modo chiaro e corretto un argomento di studio dimostrando capacità di astrazione e valutazione critica personale.
Leggere e comprendere	Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e le relazioni tra i diversi linguaggi di comunicazione
Scrivere e rielaborare	Produrre testi scritti a seconda degli scopi comunicativi e dei destinatari attraverso i linguaggi specifici delle discipline.
Usare procedimenti	Riconoscere situazioni problematiche, applicare procedimenti, confrontare ed elaborare strategie risolutive.
Acquisire un metodo di studio	Essere autonomi nell'organizzazione del proprio lavoro e capaci di rielaborare informazioni e conoscenze Riconoscere pregi e limiti delle proprie prestazioni Rendere il proprio metodo di studio più organico e produttivo.

MACROTEMA DI ISTITUTO: SULLA TERRA IN PUNTA DI PIEDI		
MACROUNITÀ	OBIETTIVI TRASVERSALI	Tempo
IO SONO ... CAMBIO IL PRESENTE... DISEGNO IL FUTURO (dimensione relazionale) People Impreziosire se stessi sul piano interiore e sociale per uno sviluppo sostenibile	Riflettere sui valori fondanti della società umana per contribuire all'equilibrio e alla tutela della madre terra	Ott.–Nov.
I TESORI DELLA TERRA: MISURIAMO IL MONDO (dimensione conoscitiva) Planet Apprezzare e valorizzare le risorse (bene comune) come diritto universale	Guardare oltre e valorizzare le risorse come diritto di tutti	Dic.–Gen.
CAPACI DI CRESCERE GIORNO DOPO GIORNO (dimensione emotiva) Prosperity Favorire il benessere della comunità nel rispetto delle risorse del territorio	Gestire le proprie emozioni attraverso l'osservazione e l'esperienza per effettuare scelte consapevoli e sostenibili	Feb.–Marz.
OGNI IMPRONTA PUÒ FARE LA DIFFERENZA: RISVEGLIAMO IL PIANETA (dimensione espressiva) Partnership Assumere comportamenti responsabili per la tutela del pianeta	Attuare buone pratiche che aiutano a rendere il pianeta sano e pulito	Apr.–Mag.
IMPEGNO E CONSAPEVOLEZZA PER UN MONDO IN EQUILIBRIO (dimensione sociale) Peace	Acquisire la consapevolezza che il benessere della comunità e dell'intero pianeta garantisce ad ogni bambino un'educazione adeguata e uguali opportunità	Ott./Mag.

PERCORSO DIDATTICO

Attività di accoglienza, prove di ingresso, rilevazione della situazione di partenza (settembre) Recupero e consolidamento delle abilità di base. Percorsi disciplinari per Unità di Apprendimento (v. Programmazioni disciplinari) Compiti di realtà Percorso trasversale di educazione civica sull'impronta ecologica

ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Per la scuola secondaria i docenti propongono: <ul style="list-style-type: none"> • Corsi di italiano, matematica e inglese (sett.-ott.) inseriti nel Piano Estate: un Ponte per un nuovo inizio • Apprendisti Ciceroni; giornate FAI (sabato 16/10/2021)

- Laboratori di potenziamento di Italiano
- Promozione del sapere scientifico (la settimana della scienza)
- Progetto regionale “Scuola, sport e disabilità”

Per i tre ordini di scuola i docenti sono concordi nel proporre:

- Progetto accoglienza
- Progetto Bullismo
- Sportello di ascolto
- Progetto lettura e incontri con l'autore
- Progetto solidarietà in collaborazione con Unicef /Emergency – Centro Oncoematologico pediatrico–di Lecce e con Telethon
- Giornata dei diritti dell'infanzia (novembre)
- Partecipazione ad attività teatrali, visite guidate a mostre e musei; eventi di rilevanza locale e nazionale (13/10/2021 partecipazione alla manifestazione di ringraziamento per la Protezione civile)
- Partecipazione a concorsi e gare
- Progetto continuità e orientamento
- Laboratorio Inclusione
- Progetti extracurricolare PON- FSE- Apprendimento e socialità:

Tipologia di modulo	Titolo	Classi
Arte; scrittura creativa; teatro	Insieme con l'arte	5 [^] prim. e sec.
Competenza multilinguistica	Laboratori inglese 2	3 [^] sec.
Competenza multilinguistica	Laboratorio di latino	3 [^] sec.
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Olimpiadi del problem solving	5 [^] prim. e sec.
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Laboratorio matematica	2 [^] sec.
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Laboratorio di scienze 2	1 [^] sec.
Competenza digitale	Laboratorio per fare e costruire	2 [^] sec.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Laboratorio musicale	tutte le classi

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

IDENTITÀ	AUTONOMIA	COMPETENZA
<p>Ha cura e rispetto di sé</p> <p>È consapevole del giusto rapporto dovere - diritto</p> <p>È consapevole dei propri limiti, cambiamenti, capacità, attitudini</p> <p>È rispettoso delle diverse identità culturali e religiose.</p> <p>È collaborativo e disponibile ad accettare le persone nelle loro specificità</p> <p>È sensibile verso i valori universali dell'uomo</p> <p>Riflessivo sulle proprie capacità, competenze, abilità e sulle proprie aspirazioni per poter effettuare scelte consapevoli.</p>	<p>Autonomo, responsabile. affronta le situazioni di vita tipiche della propria età.</p> <p>Rispettoso delle regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Interessato a problemi morali, politici e sociali.</p>	<p>Utilizza, in contesti di vita quotidiana, conoscenze disciplinari strutturate</p> <p>Valuta criticamente le diverse strategie risolutive di una situazione problematica.</p> <p>Possiede un metodo di studio efficace e funzionale ai futuri apprendimenti.</p> <p>Utilizza i diversi linguaggi per una lettura personale e critica della realtà.</p> <p>Sceglie in modo autonomo e consapevole il proprio percorso di vita.</p>

STRATEGIE

Esortazioni a rispettare le regole; valorizzazione dei comportamenti corretti; guida all'autoanalisi; coinvolgimento in lavori collettivi; scelte di contenuti e modalità di lavoro motivanti; interdisciplinarietà; controllo costante dei livelli di attenzione e partecipazione; controllo sistematico delle modalità di svolgimento dei compiti assegnati; assegnazione di incarichi di fiducia; visite guidate; attività integrative; interventi di esterni; interventi personalizzati di recupero, consolidamento, potenziamento.

Recupero:

Frequenti ritorni sui contenuti con semplificazione di concetti e spiegazione dei termini; esercizi semplificati;

lavori guidati; impiego di sussidi compensativi; utilizzo di schede per il recupero; partecipazione a progetti.

Consolidamento:

Lavori guidati; esercizi diversificati; lavori di gruppo; partecipazione a progetti.

Potenziamento:

Approfondimenti; esercitazioni più articolate; lavori di gruppo; esercitazioni di rielaborazione personale dei linguaggi specifici; partecipazione a progetti.

METODOLOGIE

Brainstorming Momenti di lezione frontale Problem Solving Ricerca-azione Approcci esperienziali
 Cooperative learning Didattica laboratoriale Peer Tutoring Role play

STRUMENTI

Libri di testo; attrezzature e strumenti tecnici; materiale di consumo; laboratori; materiale multimediale; LIM.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le prove di verifica (scritte, orali, pratiche) avranno lo scopo di rilevare i risultati individuali in termini di conoscenze, abilità e competenze ma anche di verificare e valutare la bontà dell'azione educativa e didattica messa in atto. La valutazione, diagnostica, formativa e sommativa, favorirà nell'alunno lo sviluppo delle capacità di autovalutazione e di orientamento.

STANDARD DI LIVELLO RELATIVI ALL'ATTRIBUZIONE DEI VOTI DISCIPLINARI

Livello	VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
Alto	10	OTTIMO	<ul style="list-style-type: none">• Acquisizione approfondita e articolata delle conoscenze.• Autonomia ed eccellente padronanza nell'applicazione di contenuti, regole, procedimenti e strumenti specifici in situazioni nuove di apprendimento.• Ottima capacità di analisi, sintesi ed integrazione dei saperi• Esposizione efficace, corretta e ben strutturata di argomenti di studio.
	9	DISTINTO	<ul style="list-style-type: none">• Acquisizione ampia e sicura delle conoscenze.• Autonomia e consapevole applicazione di contenuti, regole, procedimenti e strumenti specifici in situazioni nuove di apprendimento.• Valida capacità di analisi, sintesi ed integrazione dei saperi• Esposizione efficace, corretta e ben strutturata di argomenti di studio.
Medio alto	8	BUONO	<ul style="list-style-type: none">• Buona acquisizione delle conoscenze.• Autonomia e sicura applicazione di contenuti, regole, procedimenti e strumenti specifici in situazioni simili di apprendimento.• Capacità di organizzazione e di collegamento tra diversi contenuti.• Esposizione corretta ed uso di linguaggi specifici appropriati.
Medio	7	DISCRETO	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei contenuti chiara e ordinata.• Autonomia operativa in situazioni semplici di apprendimento.• Discreta capacità di organizzazione e di collegamento tra diversi contenuti.• Esposizione ed uso di linguaggi specifici generalmente corretti.
Medio basso	6	SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza essenziale dei contenuti.• Relativa autonomia operativa in situazioni semplici di apprendimento.• Capacità espositiva incerta, con uso di un linguaggio semplice e non sempre appropriato.
Basso	5	NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza frammentaria e lacunosa di alcuni contenuti disciplinari.• Scarsa padronanza delle conoscenze.• Parziale autonomia operativa in situazioni semplici e guidate di apprendimento• Uso approssimativo e incompleto del linguaggio specifico.
	4		<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze molto lacunose, frammentarie e non coordinate.• Difficoltà ad operare anche in situazioni guidate di apprendimento.• Uso stentato e frammentario del linguaggio specifico.

•Il giudizio sintetico è relativo all'insegnamento facoltativo della IRC (ai sensi del DPR 122/2009)

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUD
Rispetto IMPEGNI scolastici	Rispetta gli impegni scolastici con responsabilità e svolge i compiti assegnati con interesse vivo e contributo personale	Ott
	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile e con considerevole interesse.	Dist
	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente e con costante interesse	Buo
	Rispetta gli impegni scolastici generalmente in maniera puntuale e costante.	Disc
	Rispetta gli impegni scolastici in modo discontinuo, sporadico e/o superficiale.	Suff
	Rispetta gli impegni scolastici in modo molto discontinuo e con interesse limitato.	NS
PARTECIPAZIONE alle attività	Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.	Ott
	Partecipa in modo attivo e produttivo	Dist
	Partecipa in modo regolare	Buo
	Partecipa in modo adeguato.	Disc
	Partecipa in modo discontinuo e solo se sollecitato.	Suff
	Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime	NS
Rispetto di: REGOLE E AMBIENTE	Rispetta consapevolmente e scrupolosamente	Ott
	Rispetta consapevolmente.	Dist
	Rispetta le regole condivise e l'ambiente.	Buo
	Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente	Disc
	Rispetta saltuariamente e se sollecitato le regole condivise e l'ambiente	Suff
	Decisamente scorretto/conflittuale/poco responsabile	NS
RELAZIONE con gli altri	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.	Ott
	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.	Dist
	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.	Buo
	Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.	Disc
	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.	Suff
	Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo.	NS

Campi Salentina,

per Il Consiglio di Classe